JJPESS

Volume 3, Issue 3, Sep. 2026
P-ISSN: 3007-018X
E-ISSN: 3079-8132
Pages: 108 - 124

Jordan Journal of Physical Education and Sport Science

المجلة الأردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الاردنيّة نحو مجالات العمل بعد التخرج

لمى ممدوح الخريشا [1]*، أ.د نهاد منير البطيخي [2] .

[1] كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية.

تاريخ الاستلام: 19- آب-2025 تاريخ القبول: 11- شباط-2026

الملخّص :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرّف على اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج، والكشف عن الفروق الإحصائيّة بينهم وفقاً لمتغيرات الجنس، نوع الجامعة (حكومية/خاصة)، والسنة الدراسية (الثالثة/الرابعة). اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة السنتين الثالثة والرابعة في كليات علوم الرياضة في بعض الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وهي: الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة جدارا، وجامعة عمان الأهلية، وبلغ عددهم الكلي (1867) طالبًا وطالبة، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية النسبية من هذه الجامعات، وبلغ حجمها(250) طالبًا وطالبة، منهم (114) طالبًا و(136) طالبة. صُمّمت استبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مجالات العمل بعد التخرج، وتضمنت ثلاثة متغيرات رئيسة: الجنس، نوع الجامعة، والسنة الدراسية. كما اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور: المحور الاقتصادي (10 فقرات)، المحور الاجتماعي (10 فقرات)، المحور الاكاديمي (10 فقرات)، استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتحليل التباين الثلاثي لمعالجة بيانات الدراسة، ومن أهم النتائج أنّ اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج قد جاءت جميعها بمستوى مرتفع، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في متغير الجنس، وجاءت لصالح الإناث، بينما أظهر وجود فروق في متغير الجامعة، حيث جاءت الفروق لصالح الجامعات الحكومية، وعدم وجود فروق في متغير السنة الدراسية.

© 2026 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 3, Issue 3 (ISSN: 3007-018X)

الكلمات المفتاحيّة: اتجاهات، كليات علوم الرياضة، الجامعات الأردنية، مجالات العمل بعد التخرج.

Corresponding Author: lamaalkhraisha7@gmail.com

المقدمة :

يعد طلبة الجامعة من أبرز الشرائح العمرية وعيًا بين الشباب، إذ تُلقى على عاتقهم مسؤولية التفاعل مع الخطط التنموية الوطنية بعد التخرج ودخول سوق العمل. ومن هنا تتحمل الجامعات مسؤولية إعداد طلبة ذوي ثقافة معرفية عالية تجاه سوق العمل، بما يساهم في تنمية وعيهم بقيمة الفرد في المجتمع وأهمية توجيه جهودهم نحو تحقيق التنمية الوطنية، من خلال تعزيز الاتجاهات الإيجابية والأفكار والقيم المرتبطة بهذا الهدف (العرفج، 2015).

تشير عبد الوهاب (2006) إلى أنّ لكل مجتمع منظومة قيم وثقافة توجه السلوك الإنساني نحو الإيجابية في الحياة، ومن أبرز هذه القيم نظرة المجتمع إلى الشباب واتجاهاتهم نحو العمل، والتي تبدأ بالتشكل بشكل واضح لدى الطالب الجامعي بعد تخرجه، وشعوره بتحمل مسؤولية بناء شخصيته واستقلاله المالي والاجتماعي. فالعمل يمثل وسيلة للرزق، وتحقيق الاكتفاء الذاتي، واستثمار رأس المال البشري.

شهدت المستجدات العالمية تغيرات في اتجاهات الشباب نحو العمل، إذ بدأ الطلبة الجامعيون بتبني مفاهيم جديدة بعيدًا عن التقليد المهني الذي كان سائداً، حيث كان الأبناء يمارسون مهن آبائهم منذ الصغر. ونتيجة لحاجة المجتمع لمهن متعددة، استجابت الجامعات بإنشاء تخصصات تعليمية ومهنية وهندسية وتكنولوجية تلبي متطلبات سوق العمل، بما يعزز استثمار رأس المال البشري، ويشكل توجهات الطلبة نحو التخطيط لمستقبلهم المهني بعد التخرج. لذا، فإنّ تكوين اتجاهات الطالب الأردني نحو العمل وتنمية أفكاره المهنية يعد من القضايا الرئيسة التي تسعى المملكة لتحقيقها ضمن إطار التنمية المجتمعية (خطايبة، 2009).

كما يشير الزعبي (2010) إلى أنّ اتجاهات الطلبة نحو العمل بعد التخرج ترتبط بمدى إعدادهم الأكاديمي في كليات علوم الرياضة، حيث يمنحهم التدريب النظري والعملي الخبرة الكافية لممارسة المهنة، ممّا يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية تساعدهم على مواجهة الضغوط المهنية التي قد تؤثر على صحتهم الجسدية والنفسية وأدائهم المهني، وهو ما يعكس أهمية تعزيز هذه الاتجاهات أثناء فترة الدراسة.

وعليه، أصبح موضوع اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل بعد التخرج محل اهتمام الباحثين، سعياً للاستفادة المثلى من الطاقات البشرية في تنمية المجتمع. ومن هذا المنطلق، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية تجاه العمل بعد التخرج.

تناولت العديد من الدراسات السابقة اتجاهات طلبة علوم الرياضة نحو مجالات العمل بعد التخرج في بيئات مختلفة، حيث أظهرت دراسة بني هاني (2013) في الأردن اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو مهنة التدريس مع وجود فروق لصالح الإناث في محور الإعداد، بينما لم تظهر فروق تبعًا للسنة الدراسية أو المعدل التراكمي. وفي ليبيا، بينت دراسة المبروك (2016) أن الدوافع الشخصية والرياضية والاجتماعية كانت الأكثر تأثيرًا في انجذاب الطلبة للتربية الرياضية، تلتها الدوافع المهنية والأكاديمية. أما دراسة عبيدات (2017) في الأردن فقد أوضحت أن العوامل المؤثرة في التدريب كانت الأكثر بروزًا، مع عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا للجنس أو المستوى الدراسي. وفي فلسطين، أظهرت دراسة أبو سالم (2019) ميولًا أكبر لدى الطلبة للعمل في الإدارة الرياضية (73.8%) والتدريب (80.7%) مقارنة بالتدريس، دون فروق دالة تبعًا للمستوى الأكاديمي. بينما بينت دراسة ياسمين وجولشاه وميرفي (2021) في تركيا أن اتجاهات الطلبة نحو العمل في المنظمات الرياضية الدولية كانت إيجابية عمومًا، ولم تظهر فروق دالة تبعًا للجنس أو التخصص أو المستوى الدراسي. وأخيرًا، أظهرت دراسة محمد (2022) في السعودية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي في جميع المجالات، وجاءت الصحة واللياقة في المرتبة الأولى، مع عدم وجود فروق تبعًا للجنس أو الكلية أو المستوى الدراسي، ووجود فروق لصالح الطلبة ذوي الوزن الصحي أو الزائد وفقًا لمؤشر كتلة الجسم.

مشكلة الدراسة :

لاحظ الباحثان من خلال معرفتهم لمرحلة البكالوريوس في كلية علوم الرياضــة في الجامعة الأردنية، أنّ اتجاهات الطلبة تتغير وتتبدل نحو العمل بعد التخرج من سَنة إلى أخرى، وأن التعديل والتغيير على مسميات كليات علوم الرياضـة، وعلى خططها وبرامجها يؤدّي الى تغيير في اتجاهات الطلبة العملية، كما قامت الجامعة الاردنية عام2024/2023 بتعديل خططها وإضــافة متطلّبات تتوافق مع ســوق العمل واتجاهات الطلبة بعد التخرج، فمن الممكن أن تتغير اتجاهاتهم في العمل أثناء دراستهم الجامعية، وبعد اطلاع الباحثين على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة كدراسـة خطايبة (2009)، ودراسـة العرفج (2015)الذين أوصـوا على إجراء مثل هذه الدراسـة في مجال الاتجاهات نحو العمل بعد التخرج، فقد ظهرت مشكلة الدراسة بالتعرّف إلى اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الاردنية نحو العمل بعد التخرج،

لذلك سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما هي اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصــــائية عند مســـتوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضـــة في الجامعات الاردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج تعزى لمتغيرات: الجنس، الجامعة (حكومية، خاصـــة)، الســـنة الجامعية(ثالثة، رابعة)؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة التعرّف إلى ما يلي:

1. اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الاردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج.
2. الفروق الإحصـــــائية بين طلبة كليات علوم الرياضـــــة في الجامعات الاردنية حول اتجاهاتهم نحو مجالات العمل بعد التخرج تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الجامعة، السنة الجامعية).

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من جانبها النظري والعملي معًا. فمن الناحية النظرية، تكمن أهميتها في كونها مرجعًا علميًا يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية، إذ أولت العديد من الدراسات السابقة اهتمامًا باتجاهات طلبة علوم الرياضة نحو العمل بعد التخرج، مثل دراسة خطايبة (2009) ودراسة العرفج (2015). كما تسهم الدراسة في إثراء المكتبة العربية بمعلومات ومعرفة جديدة حول اتجاهات وميول الطلبة الجامعيين نحو العمل بعد التخرج.

أمّا من الناحية العملية، فتتمثّل أهمية الدراسة في تقديم أدوات ومؤشرات عملية للباحثين في مجال علوم الرياضة لقياس ميول الطلبة ورغباتهم المهنية، بما يساعد على فهم احتياجاتهم وتوجيه برامج التدريب والتطوير الأكاديمي والمهني بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

مصطلحات الدراسة :

الاتجاهات: "حالة استعداد عقلي وعصبي تتشكل لدى الفرد بالتجربة والخبرة، حيث تعمل على توجيه استجاباته إيجابًا أو سلبًا نحو موضوع أو موقف معين" (صِدّيق،2012).

علوم الرياضة: هي التي تبحث في دراسة الجسم البشري والنشاط البدني والرياضي، والكشف عن تأثير التمارين البدنية والنشاطات الرياضية على العضلات (حمود وعبدالله ومحمد، 2020).

حدود الدراسة :

- **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2025/2024.
- **الحد المكاني:** كليات علوم الرياضة في بعض الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة منها (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة جدارا، جامعة عمان الأهلية).
- **الحد البشري:** طلبة السنتين الثالثة والرابعة من طلبة كليات علوم الرياضة في بعض الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

الطريقة والاجراءات :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي؛ لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كليات علوم الرياضة في بعض الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة منها (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة جدارا، جامعة عمان الأهلية)، واعتماد المستوى الدراسي للجامعات الأربعة المختارة من السنة الثالثة والرابعة، كونهم قطعوا شوطًا دراسيًا في كليات علوم الرياضة، وبدأت توجهاتهم نحو العمل تتبلور بصورةٍ أكبر، وبلغ عددهم الكلي(1867) طالبًا وطالبة من طلبة السنتين الثالثة والرابعة، حيث قام الباحثان باختيار عيّنة عشوائية نسبية بلغت (250) طالبًا وطالبة منهم (114) طالبًا و(136) طالبة، ويوضّح الجدولان (1،2) ذلك:

الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع عينة الدراسة

التسلسل	الجامعة	حكومية/ خاصة	السنة		العدد الكلي	النسبة المئوية
			ثالثة	رابعة		
1	اليرموك	حكومية	335	223	558	29.89
2	الأردنية	حكومية	420	420	840	44.99
3	عمان الأهلية	خاصة	37	54	91	4.87
4	جدارا	خاصة	174	204	378	20.25
	المجموع		**966**	**901**	**1867**	**100%**

الجدول (2) توزيع أفراد عيّنة الدراسة تبعًا لمتغيراتها

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة%
النوع الاجتماعي	طالب	138	%55.2
	طالبة	112	%44.8
الجامعة	حكومية	145	%58
	خاصة	105	%42
السنة	ثالثة	143	%57.2
	رابعة	107	%42.8
المجموع		250	%100

أداة الدراسة :

قام الباحثان بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة بالاستفادة من دراسة أبي سالم (2010)؛ ودراسة بني هاني (2013)؛ ودراسة عبيدات (2017)، إذ تم إعداد أداة الدراسة من ثلاثة مجالات رئيسية، هي: المجال الأكاديمي، والمجال الاجتماعي، والمجال الاقتصادي.

الجزء الأول. البيانات الديموغرافية: وشملت متغيرات الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)، والجامعة ولها فئتان (حكومية، خاصة)، والسنة الجامعية ولها فئتان (ثالثة، رابعة).

الجزء الثاني. مجالات الاستبانة: قام الباحثان بإعداد مقياس اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج، وبالاستناد إلى عدد من الدراسات، وتضمن المقياس في صورته الأولية ثلاثة مجالات هي: المجال الأكاديمي وتضمن (10) فقرات، والمجال الاقتصادي وتضمن (10) فقرات، والمجال الاجتماعي وتضمن (10) فقرات.

أ. صدق المحتوى (صدق المحكمين):

للتحقّق من صدق المحتوى لأداة الدراسة، قام الباحثان بعرضها على 7 محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في علوم الرياضة، والتربية الرياضية، في الجامعات الأردنية؛ لإبداء آرائهم في مدى وضوح العبارات، وملاءمتها للمجال، وقابليتها لقياس ما وضعت من أجله، وتم الأخذ بآرائهم، واعتمدت الأداة بصورتها النهائية، بعد أن حصلت على نسبة 90% من مجموع آراء المحكمين، وأصبحت بصورتها النهائية (30) فقرة، من ثلاثة مجالات هي: الأكاديمي (10) فقرات، الاقتصادي (10) فقرات، الاجتماعي (10) فقرات.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان باستخراج دلالات صدق الاتساق الداخلي، فاستخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس في عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة. وبلغت (30) طالبًا وطالبة، وتراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس بين (0.43–0.88)، والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول (3) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه

المجال الأكاديمي			المجال الاقتصادي			المجال الاجتماعي		
رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	0.084(**)	0.69(**)	11	0.79(**)	0.82(**)	21	0.66(**)	0.52(**)
2	0.69(**)	0.66(**)	12	0/36(*)	0.43(*)	22	0.88(**)	0.85(**)
3	0.71(**)	0.81(**)	13	0.74(**)	0.76(**)	23	0.80(**)	0.79(**)
4	0.72(**)	0.69(**)	14	0.73(**)	0.65(**)	24	0.80(**)	0.66(**)
5	0.56(**)	0.43(*)	15	0.88(**)	0.86(**)	25	0.86(**)	0.75(**)
6	0.76(**)	0.65(**)	16	0.79(**)	0.71(**)	26	0.87(**)	0.85(**)
7	0.79(**)	0.69(**)	17	0.74(**)	0.47(**)	27	0.80(**)	0.75(**)
8	0.82(**)	0.69(**)	18	0.56(**)	0.55(**)	28	0.77(**)	0.82(**)
9	0.73(**)	0.76(**)	19	0.86(**)	0.77(**)	29	0.77(**)	0.61(**)
10	0.84(**)	0.73(**)	20	0.83(**)	0.61(**)	30	0.88(**)	0.88(**)

* دالة إحصائيّاً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيّاً عند مستوى الدلالة (0.01).

يبيّن الجدول (3) أنّ قيم معاملات ارتباط الفقرات (1–10) للمجال الأكاديمي تراوحت بين (0.43– 0.81)، والمجال الاقتصادي للفقرات (11– 20)، تراوحت بين (0.43– 0.82)، والمجال الاجتماعي للفقرات (21–30) تراوحت ما بين (0.52– 0.88) وجميعها دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)، ممّا يؤكّد صدق الاتساق الداخلي للمقياس، ولم يتم حذف أي من هذه الفقرات، كما أنّ جميع معاملات الارتباط جاءت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيًا، وتم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

الجدول (4) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

المجال	الأكاديمي	الاقتصادي	الاجتماعي	الدرجة الكلية
الأكاديمي		0.670	0.833	0,911
الاقتصادي		1	0.732	0.886
الاجتماعي			1	0.936
الكلية الدرجة				1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (4) أنّ جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيّا، ممّا يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الاردنية وعددهم(30)، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضًا حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذا الدراسة.

الجدول (5) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الأكاديمي	0.82	0.79
الاقتصادي	0.86	0.74
الاجتماعي	0.81	0.80
الدرجة الكلية	0.90	0.86

يبين الجدول (5) أن قيم معاملات الثبات في معادلة كرونباخ ألفا لمجالات مقياس القيادة الأخلاقية، تراوحت بين (0.81–0.86)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي لجميع الفقرات (0.90)، وأنّ قيم معامل ثبات الإعادة تراوحت بين (0.74 – 0.80) في حين بلغ معامل الثبات لجميع الفقرات (0.86). وهذا يدل على أنّ مقياس اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضـــة في الجامعات الاردنية نحو العمل بعد التخرج يتمتع بدرجة عالية من الثبات، تجعلهما مقبولين لأغراض الدراسة العلمي.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

السؤال الأول: ما هي اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الاردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج؟

للإجابة عن هذا السـؤال تم اسـتخراج المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	المجال الاقتصادي	3.96	0.57	مرتفع
2	3	المجال الاجتماعي	3.90	0.61	مرتفع
3	1	المجال الأكاديمي	3.88	0.51	مرتفع
الدرجة الكلية			0.91	0.40	مرتفع

يبيّن الجدول (6) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.88–3.96)، وجاءت جميعها بمستوى مرتفع، وجاء المجال الاقتصـــادي في المرتبة الأولى، وبأعلى متوســـط حســـابي بلغ (3.96)، وفي المرتبة الثانية جاء المجال الأجتماعي بمتوسط حسابي بلغ (3.90)، بينما جاء المجال الأكاديمي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.88)، وبلغ المتوسـط الحسـابي لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضـة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج بالدرجة ككل (3.91).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة بعد اتباع معيار ســـلم ليكرت الخماســـي الذي يتكون من : موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جداً، أن اتجاهات الطلبة نحو العمل في المؤسـسـات الاقتصـادية كون لها مكانة اجتماعية في المجتمع ودخل مادي أكثر من المؤسـسـات الأخرى، وبالتالي فإنّ الفلسـفة السـائدة في المجتمع إذا كانت برجماتية فإنّهم يهتمون في المكتسـبات المادية من العمل وتأتي المكانة الاجتماعية بعد الجانب الاقتصـادي، وهذا ما أكّدته برهومة (2022) من أنّ الفرد يشـعر بأن الهدف من حياته هو حصـوله على عمل حيث يعني أنّه أصبح ذا مكانة اجتماعية، إضافة إلى تحسّن في نمط حياته، ومن هنا فإن البطالة تعد هاجسًا خطيرًا للفرد ما دام راغبًا في الحصـــول على العمل، فهو على الدوام يشـــعر بالقلق، وربما يصـــبح تقديره لذاته منخفضًـــا، فيزداد توتره ويصبح تفكيره يرتكز على رغبته في الحصول على وظيفة، كما أكّد زيتون (2015) أنّ طلبة الجامعة في سنوات دراستهم

الأخيرة يبدأون بالتفكير في العمل بعد التخرج، ولذلك فإنّ اختيار نوعية العمل يُعد قرارًا مهمًا بالنسبة للطالب؛ لأن القلق الذي يساور شعوره أنّه أصبح قادرًا على تحمل المسؤولية، وهذا يتوقف على مدى احترامه لثقافة العيب، وقد يكون سببًا في نجاحه في عمله مستقبلًا، لذلك فقد جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الأولى. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بني هاني، 2013؛ Yasmin, Gulshah & Murphy, 2021؛ محمد ،2022)، وأظهرت جميعها أنّ اتجاهات الطلبة نحو العمل إيجابية. بينما اختلفت مع نتائج دراسة أبي سالم (2019)، فأظهرت نتائجها تباينًا في اتجاهات الطلبة نحو العمل.

كما يعزو الباحثان وصول المجال الأكاديمي في المرتبة الأخيرة إلى أنّ الطالب لم يعد قلقًا على وضعه الأكاديمي، سيما بعد تجاوزه السنتين أو الثلاث من دراسته، وأنّ الطمأنينة لديه كانت نتيجة تلقيه باهتمام برامج الإرشاد المهني، وتلقيه تدريبات عملية حول ممارسته لمهنة المستقبل، وأنّ اتجاهات الطلبة نحو العمل في المجال الأكاديمي تعود الى رغبة الطلبة في مرحلة البكالوريوس في البعد عن الجانب الأكاديمي والاتجاه إلى تغيير نمط العمل في المؤسسات العسكرية أو الجانب الصحي أو العمل في الجامعات فجاء المجال الأكاديمي في المرتبة الأخيرة، ولا تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بني هاني (2013)، والتي جاءت اتجاهات الطلبة نحو العمل بعد التخرج في المجال الاكاديمي بدرجة مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولا: المجال الأكاديمي

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأكاديمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	لدي اعتقاد بأنّه لا يمكنني إتقان العمل إلا بعد أن أتلقى برامج تدريبية.	4.46	0.88	مرتفع
2	9	أقدّر جهود أساتذتي في سبيل تأهيلي علميًا وعمليًا لمهنة المستقبل.	4.44	1.08	مرتفع
3	1	لدي قناعة بأنّ حصولي على درجة جامعية يزيد من فرصتي للعمل.	4.03	0.95	مرتفع
4	4	أسعى للحصول على تقدير عالٍ لتزداد فرصتي في إيجاد عمل.	4.02	1.01	مرتفع
5	10	لدي اعتقاد بأنّ دراستي علوم الرياضة رغبة في الحصول على عمل.	3.81	1.06	مرتفع
6	6	أهتم بالمساقات التدريبية والعملية أكثر من المساقات النظرية.	3,78	0.97	مرتفع
7	7	أحرص على المتابعة الحثيثة لكل جديد في مجال علوم الرياضة.	3.76	0.99	مرتفع
8	8	أرغب بانضمام لفرق رياضية داخل الجامعة وخارجها لزيادة خبراتي العملية.	3.68	1.10	مرتفع
9	5	أشعر بعدم الاكتراث باتجاهات سلبية نحو العمل من قبل بعض زملائي.	3.49	1.05	متوسط
10	2	أتابع باهتمام برامج الإرشاد المهني التي تعقد في الجامعة وخارجها.	3.34	1.05	متوسط
المجال الأكاديمي ككل			**3.88**	**0.51**	**مرتفع**

يبيّن الجدول (7) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.34–4.46)، حيث جاءت الفقرة (3) والتي تنص على "لدي اعتقاد بأنّه لا يمكنني إتقان العمل إلا بعد أن أتلقى برامج تدريبية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.47)، وبمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة (2) ونصّها "أتابع باهتمام برامج الإرشاد المهني التي تعقد في الجامعة وخارجها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34)، وبمستوى متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الأكاديمي ككل (3.88). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قناعة الطالب بأنّ تلقيه برامج تدريبية هي الجانب التطبيقي لإتقانه العمل، حيث أنّ الكثير من مؤسسات العمل تُلزِم المتقدمين لوظيفة معينة أن يكون حاصلًا على دورات تدريبية في مجال تخصصه،

وكما أشارت بن داني (2019) أنّ التدريب ذو أهمية أساسية بالنسبة للفرد أو المؤسسة التي يعمل فيها، إذ بالتدريب يُمكن أن يكون إعداده الملائم مهمًا في القيام بأدائه المهني بكل كفاءة عالية، فالتدريب يُعد الوجه العملي للجانب النظري. لهذا فقد جاءت هذه الفقرة في المرتبة الأولى. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبيدات (2017)، والتي أظهرت أن التدريب هو أفضل الاتجاهات نحو العمل بعد التخرج.

لكن الفقرة التي تنصّ على: "أتابع باهتمام برامج الإرشاد المهني التي تعقد في الجامعة وخارجها" قد جاءت في المرتبة الأخيرة، وبمستوى متوسط، وبمتوسط حسابي بلغ (3.34)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ الطالب ربما لا يملك الوقت لحضور تلك البرامج؛ باعتبار الحضور فيها اختياريٌ، أو ربما أن الطالب يعمل بعد الانتهاء من محاضراته، وقد يعتقد الطالب أنّ تلك البرامج لا تغطي طموحاته ومعارفه، ومن الممكن أن يكون الطالب الجامعي يرى أنّ تلك البرامج لم تتغير ولا تتواءم مع مستجدات العصر لذلك لا يهتم بحضورها، وكما أشارت عدد من الدراسات كدراسة (Kwok-Tung. al, 2019) إلى أنّ المجتمع يتغير مع تقدم الزمن، وقد يكون هذا التغير نوعيًا أو كميًا، لذلك فإنّ الطالب يرى فجوة بين نظرته نحو الإرشاد الجامعي وبين نظرة أجيال أخرى، ومن هذا التغير عدم القناعة بأنّ برامج الإرشاد لا تلبي ما يسعى الطالب إليه من إشباع حاجاته. ولم تتفق هذه النتيجة مع أيّ من نتائج الدراسات السابقة وبالتالي تعبر عن إضافة علمية وفجوة دراسية تستحق الدراسة.

ثانيا: المجال الاقتصاديّ

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	11	لدي شعور أنّ تخصصي يطوّر من قدراتي عند قيامي بالعمل.	4.32	0.94	مرتفع
2	14	أدرك أن حصولي على فرصة عمل سبيلي لتحقيق طموحاتي	4.22	1.01	مرتفع
3	19	يساورني بشكل دائم هاجس البطالة بعد التخرج.	4.21	1.25	مرتفع
4	15	أفضّل التوجه نحو العمل الحر دون الارتباط بوظيفة محددة.	4.13	1.14	مرتفع
5	16	يساورني شك بحصولي على فرصة عمل في قطاع حكومي.	4.13	1.11	مرتفع
6	17	أفضّل العمل في القطاع الخاص.	4.12	1.29	مرتفع
7	20	أشعر أنّ الوظيفة الحكومية لا تلبي طموحاتي.	4.07	1.27	مرتفع
8	13	أتابع دائما حاجة سوق العمل من التخصصات الأكاديمية	3.78	0.97	مرتفع
9	18	أمتلك رؤية متميزة نحو تطوير العمل الذي سأمارسه مستقبلًا.	3.60	1.02	متوسط
10	12	أشعر أن معوقات قد تواجهني لإيجاد عمل يتناسب وتخصصي	3,00	1.02	متوسط
المجال الاقتصادي ككل			**3.96**	**0.57**	**مرتفع**

يبيّن الجدول (8) أنّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.00–4.32)، وجاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على "لدي شعور أنّ تخصّصي سوف يطوّر من قدراتي عند قيامي بالعمل" في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (4.32)، ومستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة رقم (12) ونصّها "أشعر أنّ معوقات سوف تواجهني لإيجاد عمل يتناسب وتخصصي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.00)، ومستوى متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الاقتصادي ككل (3.96).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الرضا لدى طلبة علوم الرياضة عن تخصصاتهم، فما وصولهم إلى السنة الثالثة أو الرابعة من الدراسة الجامعية في تخصص علوم الرياضة إلا دليل على قناعاتهم بأنّ هذا التخصص سوف يطور من قدراتهم عند قيامهم بالعمل. ويؤكّد ذلك ما أشارت إليه عماشة (2010) أنّ الاتجاهات لها ثلاثة مظاهر هي: إدراك وشعور وسلوك، وهي مجتمعة تشكل نوع السلوك الذي يظهر على الفرد في موقف يتعرض له، فالاتجاهات تحدد تنبؤ ما يمكن أن

يصـدر عن الفرد من أقوال أو أفعال، وأنّ الاتجاهات لها دور بارز في استجابة الفرد لمثيرات مختلفة يمكن أن يتعرض لها في تفاعله اليومي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراســة المبروك (2016) من أنّ هناك شــعور دافع له تأثير إيجابي في انجذاب طلبة التربية الرياضية نحو تخصصاتهم ومنها الدوافع الشخصية والرياضية والمهنية.

كما جاءت الفقرة التي تنص على: "أشـعر أنّ معوقات سـوف تواجهني لإيجاد عمل يتناسـب وتخصـصـي" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى متوسط، وبأقل متوسط حسابي بلغ (3.00)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى قناعة طلبة كليات علوم الرياضــة أنّ هذا التخصــص ذو مجالات عمل متعددة، فقد يعمل بعد تخرجه في مجال التدريس في التعليم العام أو الخاص، أو يعمل في مجال التدريب، أو في مجال العلاجي الطبيعي، وهذا يعني أنّ هذه الفقرة لم تكن ذات أولوية لدى أفراد العينة مقارنة ببقية الفقرات ، لهذا جاءت في المرتبة الأخيرة. ولم تتفق هذه النتيجة مع أيّ من نتائج الدراسات السابقة كدراسة (بني هاني، 2013؛ المبروك،2016 ؛ عبيدات،2017 ؛ أبي سالم، 2019 ؛ ياسمين وجولشاه وميرفي، 2021 ؛ محمد،2022).

ثالثا: المجال الاجتماعي

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	26	أعتقد أنّ العمل يسهم في بناء شخصيتي.	4.56	0.85	مرتفع
2	28	أشعر أنّ العمل وسيلة لتحقيق السعادة باكتشاف اهتماماتي.	4.30	0.93	مرتفع
3	23	أؤمن بأنّ قيم الوفاء والانتماء هي السبيل لنجاحي في العمل	4.28	0.91	مرتفع
4	22	أعتقد أنّ حصولي على فرصة عمل سيرفع من مكانتي الاجتماعية.	3.93	1.01	مرتفع
5	30	أميل نحو إدراك أنّ العمل يحتاج لامتلاكي مهارات اجتماعية متعددة.	3.93	0.98	مرتفع
6	25	أثق بأنّ علاقاتي الاجتماعية تسهم في إحداث تغييرات في تطوير العمل.	3.82	1.01	مرتفع
7	27	أعتقد بأنّ إدراكي للمسؤولية الاجتماعية نحو حصولي على مهنة تناسبني.	3.80	0.86	مرتفع
8	24	أشعر بأنّ حصولي على عمل طريقي لتطوير علاقات اجتماعية أكبر	3.76	1.03	مرتفع
9	29	أرى أنّ حصولي على عمل بعد التخرج سيعزّز روابطي الأسرية.	3.49	1.15	متوسط
10	21	أرى أنّ نجاحي في العمل يبدأ في التعاون مع زملائي.	3.16	1.26	متوسط
المجال الاجتماعي ككل			**3.90**	**0.61**	**مرتفع**

اظهرت نتائج الجدول (9) أنّ المتوسطات الحسابية تراوحت بين (3.16–4.56)، حيث جاءت الفقرة رقم(26) "أعتقد أنّ العمل يسهم في بناء شخصيتي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.56) وبمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة رقم (21) "أرى أنّ نجاحي في العمل يبدأ في التعاون مع زملائي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.16) وبمستوى متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الاجتماعي ككل (3.90) بمستوى مرتفع.

ويُعزى ارتفاع المتوسط في الفقرة الأولى إلى إدراك الطلبة لأهميّة العمل في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء شخصياتهم، حيث يمثل الانخراط في العمل فرصة لتوظيف المهارات والقدرات المكتسبة خلال الدراسة، ممّا يعزّز من إدراكهم لقيمتهم الذاتية وقدرتهم على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المبروك (2016) التي أكدت أنّ الدوافع الشخصية لها تأثير إيجابي في انجذاب الطلبة نحو تخصصاتهم والعمل بعد التخرج.

أمّا انخفاض المتوسط في الفقرة المتعلقة بالتعاون مع الزملاء، فيُفسّر بأنّ الطلبة يعطون الأولوية للاستقلالية والنجاح الفردي قبل التعاون الجماعي، إذ يرون أنّ بناء الشخصية وتحمّل المسؤولية الفردية هو الأساس، بينما يأتي التعاون كنتيجة طبيعية للعلاقات الاجتماعية التي تتشكل لاحقًا. وهذا ما أشار إليه عماشة (2010) من أنّ الاتجاهات نحو الجماعة ترتبط

بروح المسؤولية والعمل المشترك. كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد (2022) التي أوضحت أنّ المجال الاجتماعي لم يكن من أولويات الطلبة في ممارسة الأنشطة الجماعية.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج تعزى لمتغيرات: الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج حسب متغيرات الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج حسب متغيرات الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية

المتغير	الفئة	س – ع	الأكاديمي	الاقتصادي	الاجتماعي	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	3.85	3.94	3.82	3.87
		ع	.550	.594	.659	.438
	أنثى	س	3.93	3.98	4.01	3.97
		ع	.448	.551	.536	.337
الجامعة	حكومية	س	3.96	3.93	3.95	3.95
		ع	.542	.566	.707	.435
	خاصة	س	3.77	3.99	3.83	3.87
		ع	.433	.587	.448	.340
السنة الجامعية	ثالثة	س	3.86	3.92	3.85	3.88
		ع	.488	.586	.556	.382
	رابعة	س	3.91	4.01	3.97	3.96
		ع	.532	.557	.679	.418

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (10) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل بعد التخرج بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدّد على المجالات، وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل في الجدول (11).

الجدول (11) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية على اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الأكاديمي	1.105	1	1.105	4.477	.035
هوتلنج=.049	الاقتصادي	.072	1	.072	.217	.641
ح=.008	الاجتماعي	3.722	1	3.722	10.346	.001
الجامعة	الأكاديمي	2.738	1	2.738	11.097	.001
هوتلنج=.073	الاقتصادي	.256	1	.256	.775	.379
ح=.001	الاجتماعي	1.542	1	1.542	4.287	.039
السنة الجامعية	الأكاديمي	.073	1	.073	.296	.587
هوتلنج=.018	الاقتصادي	.621	1	.621	1.880	.172
ح=.235	الاجتماعي	.947	1	.947	2.633	.106

الخطأ	الأكاديمي	60.703	246	.247
	الاقتصادي	81.280	246	.330
	الاجتماعي	88.497	246	.360
الكلي	الأكاديمي	64.023	249	
	الاقتصادي	82.167	249	
	الاجتماعي	93.639	249	

يتبيّن من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي، وجاءت الفروق لصالح الإناث. وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجامعة في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصـادي ، وجاءت الفروق لصـالح الجامعات الحكومية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر السنة الجامعية في جميع المجالات.

الجدول (12) تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية على اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	1.72	1	1.172	7.648	.006
الجامعة	.645	1	.635	4.1424	.043
السنة الجامعية	.459	1	.459	2.992	085
الخطأ	37.707	246	.153		
الكلي	39,599	249			

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 7.648 وبدلالة إحصائية بلغت 0.006، وجاءت الفروق لصالح الإناث. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجامعة، حيث بلغت قيمة ف 4.142 وبدلالة إحصائية بلغت 0.043، وجاءت الفروق لصالح الجامعات الحكومية. وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر السنة الجامعية، حيث بلغت قيمة ف 2.992 وبدلالة إحصائية بلغت 0.085. وبذلك تشير النتائج الواردة في الجداول (10،11، 12) أنّ هناك تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو العمل بعد التخرج؛ لاختلاف فئات متغيرات الجنس، والجامعة، والسنة الجامعية. وأنّ هناك فروقًا إحصائية لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي، وجاءت الفروق لصالح الإناث.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى منظومة القيم في المجتمع، فالطالبة الجامعية تركز على الاهتمام بالمجال الأكاديمي وتخرجها وتفوقها، كما يأتي اهتمامها بالمجال الاجتماعي مرتبطًا بطبيعة المرأة التي تميل إلى الحرص على بناء علاقات اجتماعية مع محيطها الأكاديمي وفي العمل أكثر من تركيزها على المجال الاقتصادي؛ لأنّ ثقافة المرأة في المجتمع الأردني رغم تطوره إلّا أنّ الطالبات يركزن على الجوانب الأكاديمية والاجتماعية أكثر من الاقتصادية نتيجة اختلاف الأدوار الاجتماعية والثقافية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بني هاني (2013) إذ جاءت الفروق لصالح الإناث، واختلفت مع نتائج دراسة (عبيدات،2017 ؛ أبو سالم،2019 ؛ Yasmin,Gulshah & Murphy, 2021)، كما أظهرت عدم وجود فروق في متغير الجنس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجامعة في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي وجاءت الفروق لصالح الجامعات الحكومية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ سير الفروق لصالح الجامعات الحكومية بحاجة إلى دعم بمراجع أو بيانات عن سوق العمل الأردني أو تكاليف الدراسة في الجامعات الخاصة.

ولم تتفق هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الجامعية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة حسب نظرية النمو المعرفي لبياجيه، فإنّ الأفراد يمرّون بسلسلة من المراحل المعرفية التي تنقلهم من التفكير الحسي–العملي نحو التفكير المجرد والمنطقي مع التقدم في العمر والخبرة كما هو موضح (Piaget's theory of cognitive development, 2025) في المرحلة الأخيرة من النمو المعرفي — مرحلة العمليات الشكلية — يكون لدى الأفراد قدرة على التفكير التجريدي والتحليل المنطقي، ما يمكنهم من تكوين اتجاهات مستقرة ومحددة تجاه موضوعات مثل مجالات العمل بعد التخرج. هذا الاستقرار المعرفي قد يساهم في تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين مستويات السنة الجامعية في اتجاهات الطلبة، إذ أنّ الطلبة في التعليم الجامعي يكونون قد وصلوا إلى مستوى من النضج المعرفي في التفكير المجرد/المنطقي بحيث تصبح اتجاهاتهم أكثر استمراراً واستقراراً مع الوقت إلى أن مستوى تفكير طلبة السنتين الثالثة والرابعة هو واحد في اتجاهاتهم نحو العمل، فحين اجتاز الطالب السنة الأولى والثانية وبدأ يرى مع دخوله السنة الثالثة من دراسته أن الخريجين يتوجهون نحو الدراسة عن العمل، فتغيرت توجهاته عن مستوى تفكير طلبة السنتين الأولى والثانية، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (بني هاني، 2013؛ عبيدات، 2017؛ أبو سالم، 2019 ؛Yasmin, Gulshah & Murphy, 2021؛ محمد 2022).

الاستنتاجات :

جاءت الاستنتاجات مواكبة للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة، وهي على النحو التالي:

1. جاءت اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة في الجامعات الأردنية نحو مجالات العمل على مجالات الدراسة الثلاثة (الاقتصادي، الاكاديمي، الاجتماعي) مرتفعة، وبدرجات متقاربة .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وهذا يؤكد أن المرأة أصبحت تدرك بأنها شريكة للرجل في القيام بأعباء الحياة، والمساهمة في تحسين مستوى الدخل للأسرة، سيما مع الظروف الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجامعة في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي، وجاءت الفروق لصالح الجامعات الحكومية، وهذا يعني أنّ طلبة الجامعات الحكومية لا يعانون كما يعاني طلبة الجامعات الخاصة، نتيجة ارتفاع تكاليف الدراسة فيها.

التوصيات :

في ضوء النتائج الواردة يوصي الباحثان بما يلي:

1. دمج برامج الإرشاد المهني ضمن متطلبات المسار الأكاديمي بشكل إلزامي، مع تطوير محتواها لتواكب مستجدات سوق العمل.
2. إجراء مزيد من الدراسات حول اتجاهات طلبة كليات علوم الرياضة نحو العمل بعد التخرج في مجالات أخرى (صحية، نفسية، مهنة القطاع العسكري)؛ لندرة الدراسات التي تناولت هذا الجانب.
3. تنظيم برامج تبادل أكاديمي وزيارات ميدانية دورية بين كليات علوم الرياضة في الجامعات الحكومية والخاصة، بهدف الاطلاع على متطلبات سوق العمل وتطوير المناهج بما يتناسب مع هذه المتطلبات.

المراجع العربية

أبو زيتون، ناصر عبدالله. (2015). اتجاهات الشباب الجامعي نحو فرص العمل "دراسة ميدانية على طلاب جامعة الحسين بن طلال بالأردن، مركز بحوث الشرق الأوسط بجامعة عين شمس، **مجلة الشرق الأوسط**، (37).

أبو سالم، حاتم. (2019). اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، **مجلة الرافدين للعلوم الرياضية**، 22، (70).

أبو طامع، بهجت أحمد، وحمدان، بسام. (2010). اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، 24،(10).

بدر، إبراهيم محمود إبراهيم. (2003). مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي "دراسة مقارنة بين عينات مصرية وسعودية"، **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، 13، (40).

بدر، سهام. (2002). **اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

برهومة، ميسون. (2022). **الآثار النفسية والاجتماعية للبطالة**. وحدة دراسات سوق العمل، وزارة العمل، الأردن.

بن داني، فطيمة الزهرة. (2019). **دور التدريب في تحسين الأداء الوظيفي "دراسة حالة" مؤسسة اتصالات الجزائر– بسكرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

بني هاني، زين العابدين محمد. (2013). اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو العمل في مهنة التدريس بعد التخرج، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، 28، (1).

حمود، عاصم، وعبدالله، خالد أبو السعود، ومحمد، أحمد عادل. (2020). المدخل إلى علم الرياضة، **مجلة الرشد الالكترونية** **https://rushd.sa/products**

خطايبة، يوسف ضامن. (2009). التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي "دراسة ميدانية في الأردن"، **المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية**، 2(2).

دياب، عاشور محمد. (2001). فعالية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة، جامعة ألمنيا، **مجلة التربية وعلم النفس**، 15، (1).

الرشيدي، خالد محمد. (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي "Power Point"، **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الزعبي، أحمد محمد. (2010). اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتزامهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي، جامعة البحرين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 11(1).

الزوم، ابتسام. (2001). اتجاهات المرأة السعودية نحو العمل المنزلي والعوامل المؤثرة عليها، **رسالة ماجستير غير منشورة**. الإدارة العامة لكليات البنات، الرياض.

صِدّيق، حسين. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، **مجلة جامعة دمشق**، 28(4).

صوالحة، عوني. (2014). اتجاهات مديري المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة عمان نحو برنامج صعوبات التعلم في غرفة المصادر. **مجلة العلوم الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 22 (3).

عبدالوهاب، ماجدة أحمد. (2006). تقويم عائد مشروع الفكر العمل الحر للشباب، جامعة حلوان، **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية**، 13(3).

عبيدات، لبنى محمود عبدالله. (2017). تحليل اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو العمل في تدريس التربية الرياضية. **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، (80).

العرفج، صباح. (2013). اتجاهات طلبة جامعة الملك فيصل نحو سوق العمل " دراسة استطلاعية"، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، **رسالة التربية وعلم النفس**، (49).

علاوي، محمد حسن. (2004). **مدخل لعلم النفس الرياضي**. (ط4)، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عماشة، سناء حسن. (2010). **الاتجاهات النفسية والاجتماعية "أنواعها ومدخل لقياسها"**(ط1). القاهرة: مجموعة النيل العربية.

المبروك، محمد المهدي. (2016). دوافع التحاق الطلاب للدراسة بقسم التربية البدنية والرياضية،جامعة بنغازي، **مجلة العلوم والدراسات الإنسانية**، (14).

محمد، رضوان علي. (2022). اتجاهات طلبة جامعة دار العلوم نحو ممارسة النشاط الرياضي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية: دراسة تقويمية، جامعة دار العلوم، السعودية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 6(31).

محمد، غانس. (2018). الاتجاهات النفسية لأساتذة التعليم الثانوي اتجاه النشاط الرياضي واللياقة البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات "دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت"، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**. جامعة الجزائر.

ملحم، سامي. (2000). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المنيف، عبدالله. (2007). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص، **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة الملك سعود، السعودية.

الموقع الرسمي لدائرة الإحصاءات العامة في الأردن. https://dosweb.dos.gov.jo/ar/unemp_q2_pm: 10.25. 12/ 10/2024

الموقع الرسمي لدائرة الإحصاءات العامة في الأردن. https://dosweb.dos.gov.jo/ar/unemp_q2_pm: 10.25. https://rushd.sa/products 12/ 10/2024

وحيد، أحمد عبداللطيف. (2001). **علم النفس الاجتماعي**، (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر .

المراجع الأجنبيّة

Andersen, M. B (2005), **Sport psychology in practice. Champaign, IL: Human Kinetics**. American psychological association.

Ebbeck, V., Gibbons, S. L., & Loken-Dahle, L. J (2000), Reasons for adult participation in physical activity: An interactional approach. **International Journal of Sport Psychology**.

Jenkins, Jayne M (2004), Sport Education in a PETE Program. **Journal of physical Education Recreation and Dance JOPERD**, v75 n5 p31.

Kwok-Tung .T, Chi-Kin. J, King-Fai. H, Wai-Sun. Ch, and Nim-Chi Kim. Ch. (2019). Academic and Career Aspiration and Destinations: A Hong Kong Perspective on Adolescent Transition, **Education Research International, Article** ID 3421953, 14 pages, Published 3 November, 1-14. https://doi.org/10.1155/2019/3421953.

Piaget's theory of cognitive development. (2025). **In Wikipedia**.

Yasmin, Yalcin, Golshah, Akdagli& Murphy, Aka (2021), Attitudes of Students of the College of Sports Sciences towards working in international sports organizations according to demographic variables, Sport Science and Human Health, **the scientific electronic**

Attitudes of sports science students in Jordanian universities towards career paths after graduation

ABSTRACT:

This study aimed to identify the attitudes of sport sciences students at Jordanian universities toward employment opportunities after graduation and to examine whether these attitudes differed according to gender, type of university (public or private), and academic year (third or fourth year). The researchers used a descriptive approach because it was appropriate for the nature and objectives of the study. The study population consisted of third- and fourth-year students enrolled in sport sciences faculties at selected Jordanian public and private universities, namely, the University of Jordan, Yarmouk University, Jadara University, and Amman Private University. The total population consisted of 1,867 students. A proportional random sampling method was used to select the study sample, which consisted of 250 students, including 114 males and 136 females. A questionnaire was developed to measure students' attitudes toward employment opportunities after graduation. It consisted of three main dimensions: economic (10 items), social (10 items), and academic (10 items). The researchers used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and three-way analysis of variance (ANOVA) to analyze the study data. The findings showed that the attitudes of sport sciences students at Jordanian universities toward employment opportunities after graduation were generally high. Statistically significant differences were found according to gender, in favor of female students, and according to the type of university, in favor of students at public universities. However, no statistically significant differences were found according to academic year.

Keywords: Attitudes; Sport Sciences Faculties; Jordanian Universities; Employment Opportunities; Graduation.